



# ДИАГНОСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ГЕОГРАФИИ В НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

---

Эртель Анна Борисовна, к.п.н., директор Центра  
методической поддержки внедрения ИТ  
ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

# Заданные направления

**повышения качества образования: попадание в десятку стран по качеству общего образования**

**формирование единого образовательного пространства Российской Федерации**

**формирование единой системы оценки качества образования в Российской Федерации**



- Государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ и ЕГЭ
- Всероссийские проверочные работы (ВПР) по разработанным единым измерительным материалам по всем предметам – 1 раз в год проводится самостоятельно общеобразовательными организациями
- Национальные исследования качества образования (НИКО)
- Международные исследования качества образования (PIRLS, TIMSS, PISA, TALIS, ICCS)
- Исследование компетенций учителей (НСУР)

# Структура единой системы оценки качества образования



# ОБЩИЕ ПОДХОДЫ СОЗДАНИЯ ЕДИНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

---

## От сведений к компетенциям:

- новое представление о качестве: компетентностный подход
- конфликт представлений о качестве: традиционное и инновационное

## От ФК ГОС к ФГОС:

- изменение логики стандартизации
- изменение роли организации

# СТРАТЕГИИ СОЗДАНИЯ ЕДИНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

---

- переход к от методологии контроля качества к методологии управления качеством образования на основе применения корректных оценочных процедур;
- установление, поддержание и обоснованное изменение конечного перечня оценочных процедур;
- установление, поддержание и обоснованное изменение стандартов оценочных процедур, включающих требования к интерпретации и оценке измерительных материалов и результатов оценочных процедур;
- установление, поддержание и обоснованное изменение стандартов интерпретации и использования информации, получаемой в установленном порядке для оценки качества образования

# ПРИНЦИПЫ ЕДИНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

---

- ❑ Оценка – составная часть учебного процесса
- ❑ Объективность оценки
- ❑ Оценка того, чему учили
- ❑ Формат оценки влияет на содержание образования
- ❑ Оценка – стимулирование развития (мотивирующее оценивание)

# ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (2018)



# Ученики 4-11 классов пишут Всероссийские проверочные работы

Сроки проведения: март-апрель 2019 года

Класс	Предметы							
4	Ая	Σ	⊕					
5	И	Б	Σ	Ая				
6	Г	И	Б	О	Ая	Σ		
7 <sup>3</sup>	И	О	Ая	Б	Г	Σ	Ф	И
8 <sup>3</sup>	О	Б	Ф	Г	Σ	Ая	И	Х
10	Г							
11 <sup>3</sup>	И	Г	И	Х	Ф	Б		

-  Русский язык
-  Математика
-  Окружающий мир
-  История
-  Биология
-  Обществознание
-  География
-  Физика
-  Химия
-  Иностранный язык

<sup>3</sup>Решение о проведении проверочных работ принимает администрация школы



# По окончании 9 и 11 классов школьники проходят Государственную итоговую аттестацию (ГИА)

9 класс – ГИА в форме Основного государственного экзамена (ОГЭ) или Государственного выпускного экзамена (ГВЭ)<sup>4</sup>

11 класс – ГИА в форме Единого государственного экзамена (ЕГЭ) или ГВЭ

<sup>4</sup>Предусмотрен для выпускников с ограниченными возможностями здоровья и подростков, находящихся в колониях и следственных изоляторах

## 9 класс (ОГЭ)

## 11 класс (ЕГЭ)



### Условие допуска

Успешное прохождение собеседования по русскому языку.  
Оценивается по системе «зачёт/незачёт».  
Даты проведения: 13 февраля, 13 марта и 6 мая

Успешное написание итогового сочинения (изложения).  
Оценивается по системе «зачёт/незачёт».  
Даты проведения: 5 декабря, 6 февраля и 8 мая



### Предметы

#### Обязательные

- Русский язык
- Математика

#### На выбор (два предмета)

- Литература
- Физика
- Химия
- Биология
- География
- История
- Обществознание

#### Обязательные

- Русский язык
- Математика базовая или профильная

#### На выбор (любое количество предметов)

- Литература
- Физика
- Химия
- Биология
- География
- История
- Обществознание

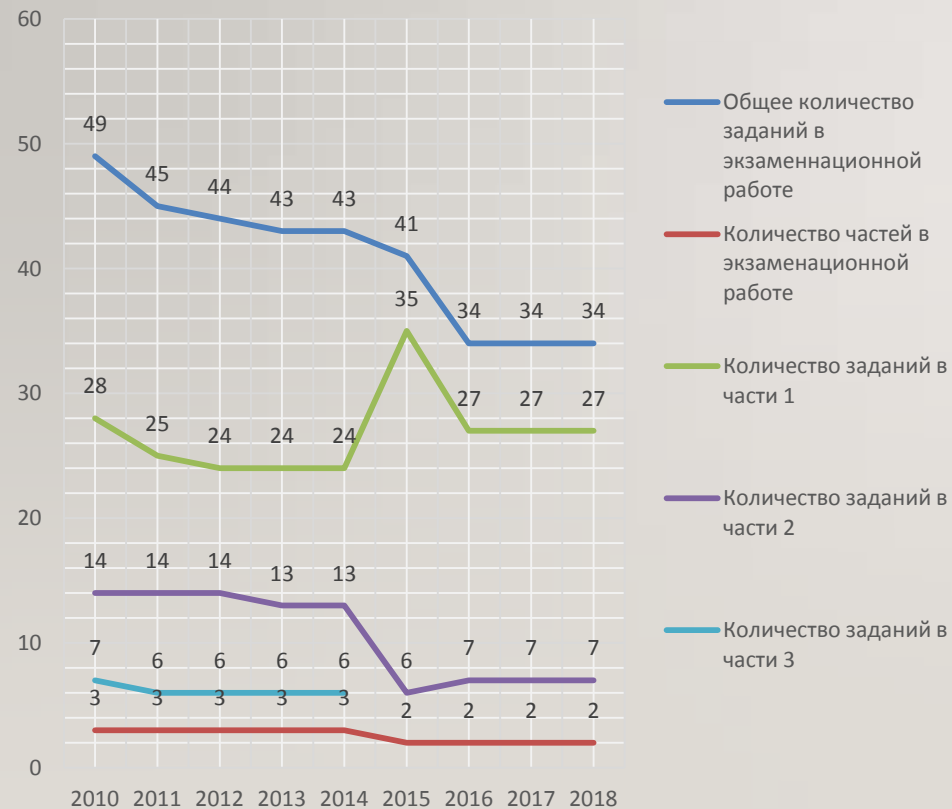
# НОРМАТИВНАЯ БАЗА ЕГЭ И ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ

ФК ГОС

Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по географии, составлен на основе раздела **«Обязательный минимум содержания основных образовательных программ»** Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии базового и профильного уровней (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089): **география как наука, современные методы географических исследований, источники географической информации; природа земли и человек; население мира; мировое хозяйство; природопользование и геоэкология; регионы и страны мира; география России.**

Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которых проверяется на едином государственном экзамене по географии, составлен на основе раздела **«Требования к уровню подготовки выпускников»** Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования (базовый и профильный уровни): **знать и понимать; уметь; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**

# ИЗМЕНЕНИЯ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ЕГЭ ПО ГЕОГРАФИИ



- В период с 2010 по 2014 гг. при сохранении структуры экзаменационной работы (деление на 3 части) наблюдается: уменьшение общего количества заданий, сохраняется соотношение между частями работы; уменьшение количества заданий по частям;
- 2015 г. является переходным с точки зрения структуры экзаменационной работы: уменьшилось общее количество заданий, уменьшилось количество частей до двух (за счёт объединения ранее существовавших частей 1 и 2), сократилось количество заданий с единичным выбором;
- в 2016 г. резко сократилось общее количество экзаменационных заданий за счёт первой части работы, увеличилось количество заданий второй части (на одно, задания с развёрнутым ответом) за счёт деления 41-ого задания (2015 г.) на две части;
- в период с 2016 по 2019 гг. структурных изменений в работе нет

# ЕГЭ ПО ГЕОГРАФИИ 2018 ГОДА: КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ (РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ)

2016 г.		2017 г.		2018 г.	
Количество сдающих, чел.	Доля от общего количество сдающих, %	Количество сдающих, чел.	Доля от общего количество сдающих, %	Количество сдающих, чел.	Доля от общего количество сдающих, %
<b>427</b>	<b>2,49</b>	<b>377</b>	<b>2,27</b>	<b>393</b>	<b>2,25</b>

# ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ ГЕОГРАФИЯ ЗА ПОСЛЕДНИЕ 3 ГОДА

	Ростовская область		
	2016	2017	2018
Не преодолели минимального балла	68	43	53
Средний балл	49,21	51,98	50,56
Получили от 81 до 100 баллов	9	13	12
Получили от 81 до 100 баллов (включая 100)	9	13	12
Получили 100 баллов	0	0	0

# ЧИСЛЕННОСТЬ УЧАСТНИКОВ ОГЭ В 2016-2018 Г.Г. ПО ГЕОГРАФИИ (РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ)

2016	2017	2018
10 918	14 403	16 440

Общее число участников в 2018 году – 37 024 ученика.  
Условно «второе место» после обществознания !

# СРЕДНИЕ ЗНАЧЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ (РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ)

Минимальный пороговый балл	Максимальный балл	Среднее значение первичного балла		Среднее значение отметки	
		2017	2018	2017	2018
12	32	21,48	22,68	3,81	3,98

# ВПР ПО ГЕОГРАФИИ В 11 (10) КЛАССЕ

---

ФГОС

**Основная задача проведения ВПР** - это оценка качества подготовки выпускников, изучавших курс географии на базовом уровне и не планирующих сдавать ЕГЭ по этой дисциплине.

Параллельно решаются и **другие задачи**:

- получить реальную картину географической подготовки выпускников по географии;
- выявить недостатки, которые могут быть разными в различных регионах.

Задания ВПР носят **компетентностный характер**, то есть проверяют применение знаний на практике, в том числе навыки работы с картами, текстами, статистическими материалами.



# ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПО ГЕОГРАФИИ

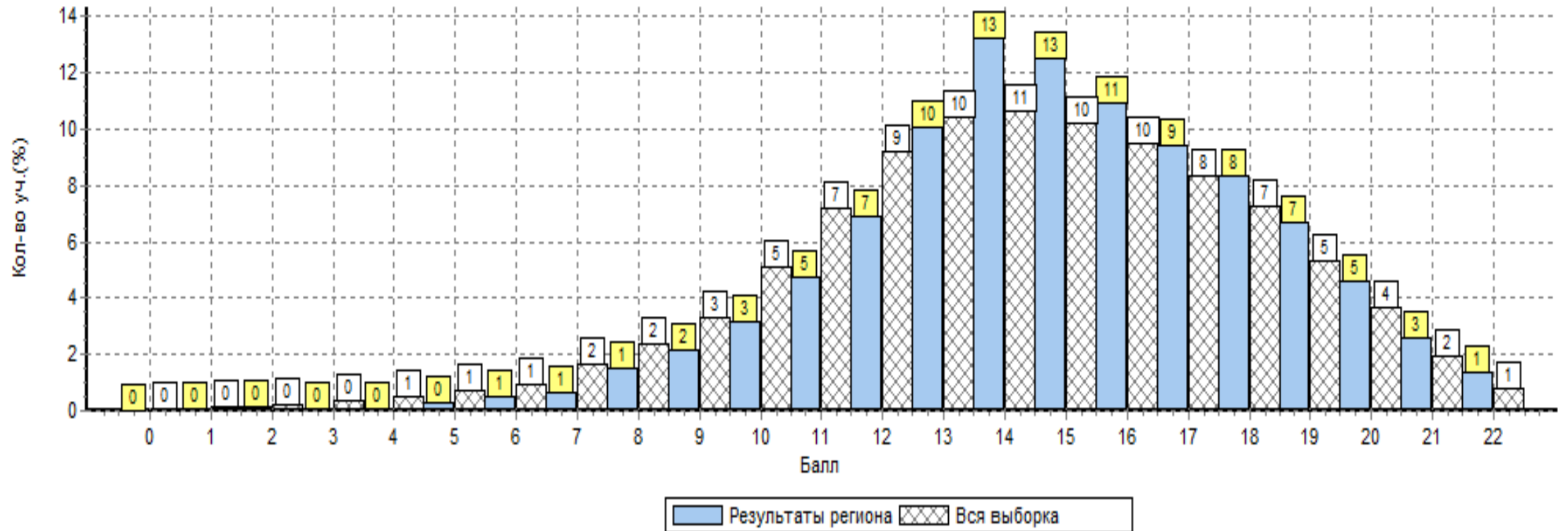
---

За основу взяты вопросы курса школьной географии, изучаемые в **8 – (10)II классах.**

- Источники географической информации
- Население мира
- Мировое хозяйство
- Природопользование и геоэкология
- Регионы и страны мира
- География России**

**Возможно использование географических карт атласов 8- (10)II классов**

# РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ БАЛЛОВ. МАКСИМАЛЬНЫЙ (ПЕРВИЧНЫЙ БАЛЛ: 22)



## ВПР В 6 КЛАССЕ НАПРАВЛЕНА НА ПРОВЕРКУ СФОРМИРОВАННОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ:

---

- предметных географических умений по работе с картографическими и иллюстративными источниками информации;
- видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;
- географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

**Использование географических карт атласов ЗАПРЕЩЕНО!**

# СТАТИСТИКА ПО ОТМЕТКАМ В 2018 ГОДУ

Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Всего по Ростовской области	34122	3.9	43.4	43	9.7
Вся выборка	743694	4.2	45.3	41.5	9.0

# ЧЕМУ УЧИТЬ?

## ТРИ ГРУППЫ УМЕНИЙ СОСТАВЛЯЮЩИХ УМЕНИЕ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ ТЕКСТОВ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ

### 1. Общее понимание текста и ориентация в нём.

- 1.1. вычленение информации представленную в в тексте в явном виде , необходимую подтверждения тех или иных тезисов;
- 1.2 формулирование выводов и заключений, на основе фактов, имеющих в тексте.

### 2. Глубокое понимание содержания и формы текста

- 2.1 преобразование информации из одной знаковой системы в другую;
- 2.2 формулирование выводов на основе интерпретации информации из текста.

### 3. Использование информации для решения задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний.

- 3.1 формулирование выводов о достоверности суждений на основе анализа и обобщения (интеграции) информации заданной в вербальном виде и на рисунках (географических картах);
- 3.2 использование текстов для оценки правильности новой информации;
- 3.3 формулирование выводов и по заданному критерию, на основе анализа. интерпретации и обобщения информации из текста;
- 3.4 использование информации из текста для выражения и обоснования собственного мнения;
- 3.5 применение информацию из текста для объяснения ситуации практико-ориентированного характера

# ЧЕМУ УЧИТЬ? ПРИЁМЫ РАБОТЫ С КАРТОГРАФИЧЕСКИМИ ИСТОЧНИКАМИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ:

---

- приём ориентирования;
- составление описаний территорий;
- картографическое моделирование;
- составление характеристик территорий;
- картографические приёмы (построение профилей, составление контурных карт, картосхем);
- картоаналитические приёмы (чтение и анализ содержания карт, определение координат, глубин и т.д.).

# ЧЕМУ УЧИТЬ?

## ПРИЕМЫ РАБОТЫ СО СТАТИСТИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ

---

Статистический метод – это совокупность приёмов по сбору, обработке, анализу и интерпретации количественных данных, характеризующих различные природные и социально-экономические явления.

Методику работы впервые разработал Н.Н. Баранский.

Её порядок заключается в следующем:

1. прочесть заголовок,
2. прочесть единицу измерения,
3. прочесть заголовки строчек и граф,
4. читать по строчкам и графам с округлением цифр,
5. сделать вывод о том, что узнаешь.

# ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

- включать различные источники географической информации (картографические, статистические и др.) в процесс организации и проведения занятий географии;
- использовать ресурсы информационной образовательной среды по предмету (ЭОР региональных и федеральных коллекций, электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК, информационный портал «Лекта») для расширения возможностей работы с источниками информацией на уроках;
- совершенствовать систему диагностических материалов для организации промежуточного и итогового контроля по предмету с учетом типичных ошибок выпускников, выявленных в результате проведения ГИА, использовать в практике работы учителя географии все типы заданий, которые представлены в КИМ по географии;
- на основе преемственности и системности выстраивать работу по достижению метапредметных результатов обучения (умений сравнивать, анализировать, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения и др.) на уроках географии;
- формировать картографические умения на всех уровнях географического образования, используя карты различного содержания и масштаба на каждом уроке по предмету;
- принимать участие в семинарах, вебинарах, конференциях, других формах дополнительного образования педагогов, посвященных проблемам ГИА.



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

ЖЕЛАЮ ТВОРЧЕСКИХ УСПЕХОВ ВАМ  
И УДАЧИ ВАШИМ УЧЕНИКАМ!



ERTEL@INBOX.RU